

I. KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu: **HISTORIA POLSKI WYBRANE ASPEKTY**
2. Kod przedmiotu: **Ph**
3. Jednostka prowadząca: **Wydział Mechaniczno-Elektryczny**
4. Kierunek: **Mechanika i budowa maszyn**
5. Specjalność: **Eksploatacja Mechanicznych Urządzeń Przemysłowych**
6. Moduł: **treści podstawowych**
7. Poziom studiów: **I stopnia**
8. Forma studiów: **stacjonarne**
9. Semestr studiów: **I, II**
10. Profil: **praktyczny**
11. Prowadzący: **dr hab. Piotr Semków**

CEL PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami z historii Polski
C2	Wyszkolenie umiejętności korzystania z doświadczeń historycznych
C3	Dostrzeganie korelacji pomiędzy historią Polski a historią powszechną

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1	wiedza z zakresu historii na poziomie gimnazjalnym
2	wiedza z zakresu historii na poziomie średnim
3	zainteresowanie przedmiotem

EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1	Rozumie potrzebę dbania o ciągły rozwój intelektualny i fizyczny, zdaje sobie sprawę z konieczności uczenia się przez całe życie i adaptowania swojej wiedzy do zmian cywilizacyjnych.
EK2	Rozumie znaczenie pojęć istotnych w procesie kształtowania postaw takich jak patriotyzm, humanizm, tolerancja, współpraca wielokulturowa

TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁADY		Liczba godzin
W1	Polska Piastów	2
W2	Polska Jagiellonów	2
W3	Polska elekcyjna	2
W4	Wojskowość I Rzeczypospolitej	2
W5	Upadek I Rzeczypospolitej	2
W6	Za naszą i waszą wolność – w epoce zrywów narodowowyzwoleńczych	2
W7	U źródeł niepodległości	2
W8	Odbudowa państwa polskiego	2
W9	Od „wielkości” do klęski - II Rzeczypospolita w latach 1918-1939	2
W10	Polska w czasie II wojny światowej – drogi do niepodległości	2
W11	Polska w uścisku sowieckiej dominacji	2
W12	Podziemie niepodległościowe w latach 1945-1956	2
W13	Spółczesność polskie w dobie demokracji ludowej	2
W14	Polskie podziemie niepodległościowe 1970-1989 – opór bez zbrojnej walki	2
W15	Karnawał „Solidarności” 1980-1981	2
W16	Stan Wojenny – początek końca PRL	2

W17	Emigracja polska 1945-1990	2
W18	W chwili przełomu – narodziny III Rzeczypospolitej	2
W19	W chwili przełomu – narodziny III Rzeczypospolitej	2
W20	W klimacie polskiego dyskursu historycznego po 1989 roku	2
	Razem	40

ĆWICZENIA

Ć1	Koncepcja „Polski bałtyckiej” w polityce Piastów, Jagiellonów i władców elekcyjnych	2
Ć2	Wojskowość I Rzeczypospolitej	2
Ć3	W społecznym i polityczno-wojskowym klimacie powstań narodowych	2
Ć4	O wolność i granice – odrodzenie Rzeczypospolitej w latach 1914-1922	2
Ć5	Zrozumieć dwudziestolecie międzywojenne	2
Ć6	Gdynia – sztandarowy projekt gospodarczo-polityczny dwudziestolecia międzywojennego	2
Ć7	Żołnierz polski na frontach II wojny światowej	2
Ć8	Spółeczeństwo polskie w dobie przemian socjalnych PRL	2
Ć9	Główne nurty niepodległościowe po 1945 roku	2
Ć10	Polska w NATO i UE - konsekwencje transformacji ustrojowych państwa	2
	Razem	20

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1	Notebook z projektorem
----------	------------------------

SPOSOBY OCENY

PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin ustny	EK1-EK2
-----------	---------------	---------

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
	semestr I	semestr II	razem
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	30	60
Przygotowanie się do wykładów i ćwiczeń	30	30	60
PUNKTY ECTS W ROKU	0	0	0
SUMA GODZIN W SEMESTRZE	60	60	120
PUNKTY ECTS W SEMESTRZE	2	2	4

LITERATURA

PODSTAWOWA

1	H. Samsonowicz, A. Wyczański, J. Tazbir, J. Straszewski, T. Kizwalter, T. Nałęcz, A. Chwalba, Polska na przestrzeni wieków, Warszawa 2007
2	W. Roszkowski, Historia Polski 1914-2005, Warszawa 2007.
3	A. Dziurok, M. Gałęziowski, Ł. Kamiński, F. Musiał, Od niepodległości do niepodległości. Historia Polski 1918-1989, Warszawa 2011.
4	Polska na przestrzeni wieków, red. J. Tazbir, Warszawa 1995

PROWADZĄCY PRZEDMIOT

1	dr hab. Piotr Semków, p.semkow@amw.gdynia.pl
----------	--

Formy oceny

Efekt	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
EK1	<i>Rozumie potrzebę dbania o ciągły rozwój intelektualny i fizyczny, zdaje sobie sprawę z konieczności uczenia się przez całe życie i adaptowania swojej wiedzy do zmian cywilizacyjnych.</i>			
	Student zna elementarne założenia protokołu 801.11, nie rozumie zasad fizyki rozchodzenia się fal radiowych i działania anten, nie potrafi określić sposobu działania urządzeń sieciowych charakterystycznych dla sieci WLAN	Student zna elementarne założenia protokołu 801.11, podstawowe standardy sieci bezprzewodowych, fizykę rozchodzenia się fal radiowych i działania anten, potrafi określić sposób działania urządzeń sieciowych charakterystycznych dla sieci WLAN i innych technik komunikacji bezprzewodowej.	Student zna założenia protokołu 801.11, standardy sieci bezprzewodowych, fizykę rozchodzenia się fal radiowych i działania anten, z pomocą potrafi określić sposób działania urządzeń sieciowych charakterystycznych dla sieci WLAN	Student zna założenia protokołu 801.11, standardy sieci bezprzewodowych, fizykę rozchodzenia się fal radiowych i działania anten, potrafi biegle określić sposób działania urządzeń sieciowych charakterystycznych dla sieci WLAN i innych technik komunikacji bezprzewodowej.
EK2	<i>Rozumie znaczenie pojęć istotnych w procesie kształtowania postaw takich jak patriotyzm, humanizm, tolerancja, współpraca wielokulturowa</i>			
	Student potrafi opisać elementarne topologie, nie rozumie mechanizmu dostępu do nośnika, modulacji i organizację komunikacji w sieciach WLAN. Nie potrafi oszacować poziom zabezpieczenia sieci.	Student potrafi opisać elementarne topologie i mechanizmy dostępu do nośnika. Z pomocą nauczyciela potrafi oszacować poziom zabezpieczenia sieci.	Student potrafi opisać podstawowe topologie, mechanizmy dostępu do nośnika, modulacje i organizację komunikacji w sieciach WLAN. Potrafi oszacować poziom zabezpieczenia sieci.	Student biegle potrafi opisać istniejące topologie, mechanizmy dostępu do nośnika, modulacje i organizację komunikacji w sieciach WLAN. Potrafi szybko oszacować poziom zabezpieczenia sieci.