

# I. KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu: **HISTORIA POLSKI - WYBRANE ASPEKTY**
2. Kod przedmiotu: **Hw**
3. Jednostka prowadząca: **Wydział Mechaniczno-Elektryczny**
4. Kierunek: **Automatyka i Robotyka**
5. Specjalność: **Komputerowe wspomaganie automatyki i robotyki**
6. Moduł: **Moduł ogólny**
7. Poziom studiów: **I stopnia**
8. Forma studiów: **niestacjonarne**
9. Semestr studiów: **I, II**
10. Profil: **ogólnoakademicki**
11. Prowadzący:

## CEL PRZEDMIOTU

<b>C1</b>	Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami z historii Polski
<b>C2</b>	Wykształcenie umiejętności korzystania z doświadczeń historycznych
<b>C3</b>	Dostrzeganie korelacji pomiędzy historią Polski a historią powszechną

## WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

<b>1</b>	wiedza z zakresu historii na poziomie gimnazjalnym
<b>2</b>	wiedza z zakresu historii na poziomie średnim
<b>3</b>	zainteresowanie przedmiotem

## EFEKTY KSZTAŁCENIA

<b>EK1</b>	Rozumie potrzebę dbania o ciągły rozwój intelektualny i fizyczny, zdaje sobie sprawę z konieczności uczenia się przez całe życie i adaptowania swojej wiedzy do zmian cywilizacyjnych.
<b>EK2</b>	Rozumie znaczenie pojęć istotnych w procesie kształtowania postaw takich jak patriotyzm, humanizm, tolerancja, współpraca wielokulturowa

## TREŚCI PROGRAMOWE

	WYKŁADY	Liczba godzin
<b>W1</b>	Polska Piastów	<b>1</b>
<b>W2</b>	Polska Jagiellonów	<b>1</b>
<b>W3</b>	Polska elekcyjna	<b>1</b>
<b>W4</b>	Wojskowość I Rzeczypospolitej	<b>1</b>
<b>W5</b>	Upadek I Rzeczypospolitej	<b>1</b>
<b>W6</b>	Za naszą i waszą wolność – w epoce zrywów narodowowyzwoleńczych	<b>1</b>
<b>W7</b>	U źródeł niepodległości	<b>1</b>
<b>W8</b>	Odbudowa państwa polskiego	<b>1</b>
<b>W9</b>	Od „wielkości” do klęski - II Rzeczypospolita w latach 1918-1939	<b>1</b>
<b>W10</b>	Polska w czasie II wojny światowej – drogi do niepodległości	<b>1</b>
<b>W11</b>	Polska w uścisku sowieckiej dominacji	<b>1</b>
<b>W12</b>	Podziemie niepodległościowe w latach 1945-1956	<b>1</b>
<b>W13</b>	Spółczesność polskie w dobie demokracji ludowej	<b>1</b>
<b>W14</b>	Polskie podziemie niepodległościowe 1970-1989 – opór bez zbrojnej walki	<b>1</b>
<b>W15</b>	Karnawał „Solidarności” 1980-1981	<b>1</b>
<b>W16</b>	Stan Wojenny – początek końca PRL	<b>1</b>

<b>W17</b>	Emigracja polska 1945-1990	<b>1</b>
<b>W18</b>	W chwili przełomu – narodziny III Rzeczypospolitej	<b>1</b>
<b>W19</b>	W chwili przełomu – narodziny III Rzeczypospolitej	<b>1</b>
<b>W20</b>	W klimacie polskiego dyskursu historycznego po 1989 roku	<b>1</b>
	<b>Razem</b>	<b>20</b>

#### ĆWICZENIA

<b>Ć1</b>	Koncepcja „Polski bałtyckiej” w polityce Piastów, Jagiellonów i władców elekcyjnych	<b>1</b>
<b>Ć2</b>	Wojskowość I Rzeczypospolitej	<b>1</b>
<b>Ć3</b>	W społecznym i polityczno-wojskowym klimacie powstań narodowych	<b>1</b>
<b>Ć4</b>	O wolność i granice – odrodzenie Rzeczypospolitej w latach 1914-1922	<b>1</b>
<b>Ć5</b>	Zrozumieć dwudziestolecie międzywojenne	<b>2</b>
<b>Ć6</b>	Gdynia – sztandarowy projekt gospodarczo-polityczny dwudziestolecia międzywojennego	<b>2</b>
<b>Ć7</b>	Żołnierz polski na frontach II wojny światowej	<b>2</b>
<b>Ć8</b>	Spółeczeństwo polskie w dobie przemian socjalnych PRL	<b>2</b>
<b>Ć9</b>	Główne nurty niepodległościowe po 1945 roku	<b>2</b>
<b>Ć10</b>	Polska w NATO i UE - konsekwencje transformacji ustrojowych państwa	<b>2</b>
	<b>Razem</b>	<b>16</b>

#### NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

<b>1</b>	Notebook z projektorem
----------	------------------------

#### SPOSOBY OCENY

##### PODSUMOWUJĄCA

<b>P1</b>	Egzamin ustny	EK1-EK2
-----------	---------------	---------

#### OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
	semestr I	semestr II	razem
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	30	60
Przygotowanie się do wykładów i ćwiczeń	30	30	60
PUNKTY ECTS W ROKU	0	0	0
<b>SUMA GODZIN W SEMESTRZE</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>
<b>PUNKTY ECTS W SEMESTRZE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### LITERATURA

##### PODSTAWOWA

<b>1</b>	H. Samsonowicz, A. Wyczański, J. Tazbir, J. Straszewski, T. Kizwalter, T. Nałęcz, A. Chwalba, Polska na przestrzeni wieków, Warszawa 2007
<b>2</b>	W. Roszkowski, Historia Polski 1914-2005, Warszawa 2007.
<b>3</b>	A. Dziurok, M. Gałęziowski, Ł. Kamiński, F. Musiał, Od niepodległości do niepodległości. Historia Polski 1918-1989, Warszawa 2011.
<b>4</b>	Polska na przestrzeni wieków, red. J. Tazbir, Warszawa 1995

#### PROWADZĄCY PRZEDMIOT

## Formy oceny

Efekt	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
EK1	<i>Rozumie potrzebę dbania o ciągły rozwój intelektualny i fizyczny, zdaje sobie sprawę z konieczności uczenia się przez całe życie i adaptowania swojej wiedzy do zmian cywilizacyjnych.</i>			
	Student zna elementarne założenia protokołu 801.11, nie rozumie zasad fizyki rozchodzenia się fal radiowych i działania anten, nie potrafi określić sposobu działania urządzeń sieciowych charakterystycznych dla sieci WLAN	Student zna elementarne założenia protokołu 801.11, podstawowe standardy sieci bezprzewodowych, fizykę rozchodzenia się fal radiowych i działania anten, potrafi określić sposób działania urządzeń sieciowych charakterystycznych dla sieci WLAN i innych technik komunikacji bezprzewodowej.	Student zna założenia protokołu 801.11, standardy sieci bezprzewodowych, fizykę rozchodzenia się fal radiowych i działania anten, z pomocą potrafi określić sposób działania urządzeń sieciowych charakterystycznych dla sieci WLAN	Student zna założenia protokołu 801.11, standardy sieci bezprzewodowych, fizykę rozchodzenia się fal radiowych i działania anten, potrafi biegle określić sposób działania urządzeń sieciowych charakterystycznych dla sieci WLAN i innych technik komunikacji bezprzewodowej.
EK2	<i>Rozumie znaczenie pojęć istotnych w procesie kształtowania postaw takich jak patriotyzm, humanizm, tolerancja, współpraca wielokulturowa</i>			
	Student potrafi opisać elementarne topologie, nie rozumie mechanizmu dostępu do nośnika, modulacji i organizację komunikacji w sieciach WLAN. Nie potrafi oszacować poziom zabezpieczenia sieci.	Student potrafi opisać elementarne topologie i mechanizmy dostępu do nośnika. Z pomocą nauczyciela potrafi oszacować poziom zabezpieczenia sieci.	Student potrafi opisać podstawowe topologie, mechanizmy dostępu do nośnika, modulacje i organizację komunikacji w sieciach WLAN. Potrafi oszacować poziom zabezpieczenia sieci.	Student biegle potrafi opisać istniejące topologie, mechanizmy dostępu do nośnika, modulacje i organizację komunikacji w sieciach WLAN. Potrafi szybko oszacować poziom zabezpieczenia sieci.